

PÁLYÁZAT

Ramassetter Vince

Testnevelési Általános Iskola

(TK/172/HR/KOZINT/00974-2/2024

intézményi iktatószám)

Halász Mária

mesterpedagógus

vezetői pályázata

2024

5. Vezetői program

5.1. Vezetői alapelvek

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.” (Donald H. McGannon)

A Ramassetter Vince Általános Iskola vezetői programjának célja **az iskola hatékony és gazdaságos működésének biztosítása, a tankerület maximális értékrendjének és irányításának figyelembevételével, valamint a diákok teljesítményének és fejlődésének elősegítése az optimális tanulási környezet kialakítása.**

A Ramassetter Vince Testnevelési Általános Iskola nagy múlt oktatási intézmény, életében elengedhetetlen, hogy a kor társadalmi elvárásaihoz folyamatosan alkalmazkodjon. Fontos, hogy a kor kihívásaira válaszoljon, hiszen a nevelés és oktatás rendszerének szereplője, s a változások az iskola teljes közösségét érintik. A változások menedzselése a vezető feladata, fel kell ismernie a kihívásokat, s hozzá kell rendelnie a lehetőségek közül az optimálisat, amely utat, módszert, eszközt, s legfőképp munkatársat jelent.

Az iskolának, a működtetés valamennyi szereplőjének (pedagógus, gyermek, fenntartó) érdeke a tantestület a változásra érzékeny innovatív értékrendje. Ez a fenntartó **Balatonfüredi Tankerület** történhet meg. A Pedagógiai programban- az alapidokumentumokban- meghatározott közös célok előre vetítik meg a vezető munkáját.

„A jó vezetői tulajdonságok első pontja a türelem.

Az alázat a jó vezető másik jellemzője.

És végül, egy jó vezetőnek mindig tanulnia kell.”¹²TE menedzsered

Vezetőként a **türelem**, az **alázat**, a **folyamatos tájékozódás** vezethet a sikerhez. Az iskola vezetője **az iskola erőforrásait** mozgósítja a nevelési - oktatási célok elérése érdekében. Olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol a pedagógusok alkotó szabadságukat, szakmai autonómiájukat hatékony tehetségfejlesztésre használják, s így eredményes együttműködésre kerül sor a tantestület tagjai, az oktatást segítő személyzet, a tanulóközösség és szülők közt. Az eredmények pedig meggyőzik a fenntartót az innovációk hasznáról.

Az iskola akkor tölti be szerepét, ha napi feladatok során a tanítók, a tanárok, a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak, s a tanulók otthon érzik magukat. Ismerik kötelességeiket, feladataikat, saját és mások jogait és kötelességeit. Így a szülők bizalommal fordulnak az

¹² <https://temenedzsered.hu/vezetoi-keszsegek-kompetenciak/>

iskola tanáraihoz. Olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol a mosoly, a barátságos tekintet, a biztosságot adó légkör valamennyi iskolahasználó sajátja.

Több, mint 117 éves iskola épületünk a hagyományaink otthona, ezt korszerű pedagógiai program iránymutatásával, színvonalas programokkal és szakmai munkájával meghatározó szerepet tölt be a település és a járás életében.

Erőforrások: a humán erőforrással való gazdálkodás a jó iskola talapzata.

5.2. Vezetői cél:

A Ramassetter Vince Testnevelési Általános Iskolai vezetői programom célja **az iskola hatékony működésének és fejlődésének** elősegítése, valamint **a diákok sikeres tanulmányi eredményeinek és személyiségfejlesztés támogatása, valamint a hatékony, céltudatos pályaeorientáció.** Az iskolavezetés az oktatási folyamatok vezetésével és irányításával, valamint az iskolai közösség támogatásával és összehangolásával kívánja elérni azokat a célokat, melyeket az iskola tantestülete a Pedagógia programban küldetésnyilatkozatként megfogalmazott.

A Ramassetter Iskola pedagógia programjában megfogalmazott küldetés nyilatkozata Szent-Györgyi Albert szavaival így foglalta össze:

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”¹³ /Szent-Györgyi Albert/

Ezek a sorok kifejezték a tanítás minőségének és módjának átalakulását, s az intézmény ehhez való alkalmazkodását a felkészült szakmai, informatikai tudással megerősítve. A tanítási időn kívüli programok szervezése, a hagyományok tisztelete, s a folyamatos új lehetőségek keresése. megújulás lehetősége.

A „Ramassetteres” összetartozás – a gyermek- a szülő- a pedagógus – háromasán alapuljon. Az iskola névadója, **Ramassetter Vince** munkássága, útkeresése, önzetlensége legyen példa a tanárok, a volt ramis diákok, a település lakói számára.

¹³ [file:///C:/Users/hp/Downloads/PEDPROG200907_0%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/PEDPROG200907_0%20(2).pdf)

5.3. Vezetői hitvallás

- a. A Ramassetteres diák olyan **tudással** hagyja el az iskolát, ami **felkészíti az életre**, felnőttként az élet valamennyi területén boldoguljon. Ehhez korszerű, és **alkalmazható tudással** kell felkészíteni.
- b. Hiszek az „**élethosszig tartó tanulásban**”. A tanítói, tanári pálya folyamatos **megújulást** igényel. Eredményes a tanítás akkor lesz, ha szakmai, módszertani területen a **hagyományos értékeket megtartva, korszerű tudással ötvözve**, motivált, innovatív és megújulni képes **innovátor** pedagógusok tanítanak a tantestületben.
- c. A **motivált, rugalmas, megújulásra képes tanárok** olyan intézményben tudnak sikeres munkálkodni, ahol biztosított a nyugodt munkavégzés feltétele, a pozitív és támogató légkör. **Nyugodt és támogató légkör** ott jön létre, ahol a tanárok magukénak érzik az iskolát, ismerik és elismerik egymás képességeit, tisztelik egymást. **A közösség értékeit, hagyományait ismerik, az új kihívásokat, problémákat együttesen oldják meg jó csapat módjára.**
- d. A vezetőnek úgy kell vezetnie az iskolát, hogy az megfeleljen a **fenntartói elvárásoknak**.
- e. Az intézmény vezetésében fontosnak gondolom a **menedzserszemléletű vezetést**. A vezető akkor nevezhető jó vezetőnek: ha a folyamatosan figyelembe veszi a jogszabályokat, s az alapján menedzseli intézményét. Az iskola érdekében pályázatokban vesz részt. A „**Ramassetteres**” közösség **összetartozását** erősíti. Pozitív **intézményi imázst** alakít ki, az **iskola marketinggel** fen is tartja, a nyilvánosság számára elérhetővé teszi. Kapcsolatokat épít az intézmény érdekében.
- f. Hiszem, hogy a szülőkkel való jó kapcsolatot erősíti az iskolát. A ramassetteres szülők közössége a **Szülői Szervezet** kezdeményező együttműködő, aktív. Az iskolavezetéssel rendszeresen egyeztet a programjaink szervezése előtt, támogatják a rendezvényeket személyes jelenléttel és anyagi hozzájárulással.

Milyen legyen a Ramassetter Iskola öt év múlva?

- **Nyugodt, elfogadó és biztonságos** tanulási és nevelési **környezet**, mert jó külső-belső kapcsolatrendszer működik.
- Ahol tanulók **értelmi, érzelmi, szociális és testi fejlődése** kiemelt szempont. A nemzeti, az európai, az egyetemes **emberi értékek tisztelete** érték. Valamint olyan erkölcsi szilárdságú nevelést kapnak, amely alapján el tudják dönteni, mi a

jó , mi a rossz, s el tudják dönteni mi a **közösség érdeke**. A közösségi érdek mindig írja felül az egyéni érdeket.

- Ismerjék a tanulók és a kollegák a **magyarság nemzeti értékeit, hagyományait**, szeressék, védjék óvják **nemzeti és helyi értékeinket**.
- A **tehetség felismerése, azonosítása**, a tehetség **tudatos kibontakoztatása** az iskola és szülő közös érdeke a gyermekboldogulásáért. Ennek érdekében **partnerek bevonása** az iskola feladata. Az **integráció**, az **együttnevelés** keretei közt a saját, egyéni fejlődési ütemében sajátítsa el az ismereteket. Ennek lehetőségeit közösen teremtsen meg a pedagógus és a szülő.
- **Innovatív**, szakmailag felkészült, a kihívásokat fogadó, a problémákat megoldani akaró pedagógusok dolgoznak, akik a saját példájukkal mintát adnak a lifelong learning, az **élethosszig tartó tanulásra**.
- **Egészséges életmód**, a környezet szeretete és **fenntartható fejlődés** napi értéként kerüljön be tanítványaink életvitelébe.
- **Járjanak szívesen iskolába** a tanulók a tudás értéke, az egyénre szabott követelmények az érdekes tanórán kívüli programok miatt.
- Az iskola tanulóit érintő kérdésekben **hallgassuk meg a gyerekek véleményét** is, s a döntést velük közösen hozzuk meg. Ennek fóruma a Diákönkormányzat.
- Ahol az iskola partner, nyitott a igények, lehetőségek és ötletek megvalósítására.

Milyen vezető kívánok lenni?

Szeretnék olyan vezető lenni ...

- aki emberséges, egyenes, szilárd jellemű csapatjátékos lenni,
- aki ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat,
- aki követelményeket állít fel, és számon is kéri mindazokat,
- odafigyel az iskola közösségeire, segíti azok fejlődését,
- aki menedzseli az innovatív közösséget, egyenletes terhelést biztosít,
- aki demokratikus légkört teremt az intézményben, megoldja a konfliktusokat.

5.4. Vezetői elvek

5.4.1. Minőség

Szilárdan hiszem a magas színvonalú oktatás és tanulás előmozdítását, hiszen ezen múlik hazánk jövője, tanítványaink sikere. Töreksem arra, hogy minden tevékenység és kezdeményezés a legjobb eredményeket érje el. A kompetencia mérés eredménye az országos átlag feletti legyenek.

5.4.2. Jóhiszeműség, emberség, tisztesség, empátia

Mások, különösen a rászorultak iránt tanúsított megértő, segítő jóindulat, emberi érzéstől áthatott segítőkészség; emberiség hatja át munkámat. **Elfogadás, megértés**, de minimum **tűrelmet** tanúsítanak a másik iránt a közösség tagjai.

*Mi is emelhet fel egy halandót jobban, Mint ha az emberség tüzetől fellobban,
És Az emberiségnek sorsán gondolkozik. (Csokonai Vitéz Mihály)*

5.4.3. Közösség

Emberként, tanárként reményeim szerint iskola vezetőként is hiszek a közösség erejében, és fontosnak tartom a tanulók, a szülők, a tanárok, a fenntartó részvételét és bevonását a hatályos jogszabályoknak megfelelően a döntés előkészítési folyamatokba és az iskola életébe., fontosnak tartom a szülők, tanulók, tanárok és a fenntartó

5.4.4. Átláthatóság és kommunikáció

Az átláthatóság és a **nyílt kommunikáció** elengedhetetlen az iskolai vezetés számára. A vezetés célja, hogy a tanárok, diákok, szülők, fenntartó és egyéb érdekelték tisztán lássák az iskola működését és döntéseit, és rendszeresen **tájékoztassák** őket a fontos kérdésekről és fejleményekről. **Véleményüket, javaslataikat, ötleteiket meghallgassák, kompromisszumkésznek** legyenek, **együttműködjenek**.

5.4.5. Rugalmasság és alkalmazkodóképesség

Iskolavezetőként arra töreksem a változó oktatási környezetben fontos **rugalmasnak és alkalmazkodóképesnek** lenni a változó kihívásokhoz és lehetőségekhez. A reflexiók, a visszacsatolások segítik a problémák megoldását, az alkalmazkodást.

5.4.6. Társadalmi felelősségvállalás

Megválasztásom esetén felelősséget érzek a diákok, a nevelőtestület, a szülői közösség és a társadalom iránt, és aktívan törekszem arra, hogy pozitív hatást gyakoroljak a közvetlen és tágabb környezetemre.

Ezek az elvek irányítják az iskolavezetői programom, és segítenek biztosítani, hogy az iskola céljait **hatékonyan** és **etikusan** éadjük el.

A vezetőként kívánok közösséget építeni és segíteni **az alkotói munkahelyi légkör megteremtését**. A jó vezető biztat, célokat, követelményeket állít, motivál, **majd a végső cél érdekében újabb célokra mutat rá**. A megfelelő feladatra keresi meg a megfelelő embert. **A feladat végzésére ösztönző elismerő rendszert alakít ki.**

Hatékonyan kívánok együtt működni a fenntartóval.

5.5. Vezetői stratégia és irányítás. Küldetés és értékek meghatározása

5.5.1. Küldetés meghatározása

Az iskola vezetése az általános iskolai közösségek részvételével együttműködve határozta meg az iskola küldetését.

A Ramassetter Iskola pedagógia programjában megfogalmazott küldetés nyilatkozata Szent-Györgyi Albert szavaival így foglalta össze:

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”¹⁴ /Szent-Györgyi Albert/

Ezek a sorok kifejezték a tanítás minőségének és módjának átalakulását, s az intézmény ehhez való alkalmazkodását a felkészült szakmai, informatikai tudással megerősítve. A tanítási időn kívüli programok szervezése, a hagyományok tisztelete, s a folyamatos új lehetőségek keresése. megújulás lehetősége az iskola feladata.

Az iskola névadója, **Ramassetter Vince** munkássága, útkeresése, önzetlensége legyen példa a tanárok, a volt ramis diákok, a település lakói számára.

A Ramassetter Iskola küldetés nyilatkozata a Pedagógiai programban így fogalmazta meg az iskola céljait, értékeit és elkötelezettségét a diákok fejlődése és sikeressége iránt. A pedagógiai oktatási- nevelési feladatok változása a küldetést is meghatározza.

¹⁴ [file:///C:/Users/hp/Downloads/PEDPROG200907_0%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/PEDPROG200907_0%20(2).pdf)

5.5.2. Hosszú távú célok:

5.5.2.1. XXI. század iskolája

Cél: Jól működő, korszerűen felszerelt, korszerű módszereket alkalmazó intézmény, ahol innovatív, kiválóan képzett, empátikus pedagógusok oktatják a tanulókat.

Feladat: Humán erőforrás menedzselés, továbbképzéseken való részvétel, pályázatfigyelés, részvétel pályázat megvalósítása, szakmai parterek felkeresése, gyümölcsöző együttműködés a kliensekkel, a környékbeli iskolák szakmai műhelyközpontja legyen iskolánk.

Sikerkritérium: Közel százszázalékos szakos ellátottság, tanulói létszám: a jelenlegi létszám megtartása lehetőség függvényében növelése, korszerű, nevelő – oktató munkát segítő feltételrendszer fejlesztése.

5.5.2.2. Tanulóközpontú XXI. századi iskola. Tanulás támogatása

Cél: a építő tanítási módszerek és stratégiák, eszközök használatát, a szabadidő hasznos eltöltését foglalja magába. Az eltérő kulturális háttérrel, érdeklődéssel és szükséglettel rendelkező tanulócsoport igényeihez pl. **személyre szabott, differenciált tanulási módszerek, tanulás módszertan**, egyénhez csoporthoz illeszkedő **szabadidős kultúra**, korszerű **eszközhasználat, tehetséggondozás** .

Feladat:

Magabiztosan alkalmazzák a tanulók az **alapkészségeket valamennyi tantárgyból**. A tudás legyen számukra érték. A tanulói énkép megerősítése az osztályfőnöki feladat része. A tanulói személyiségfejlesztés és mentálhigiénés feladatok **fejlesztésében a tanári munkát segíti a** a pszichológus, és a védőnő. **Fontos vezetői feladatnak tartom, hogy iskolánk minden egyes tagja, hatékonyan, egységesen képviselje ezeket a célokat, értékeket, amelyek a közösen kialakított és elfogadott elvek szerint hoztunk létre a tanulás és tanítás folyamatában.**

Tanulás módszertan beépítése az iskolai munkába pl. osztályfőnöki óra keretében. A korszerű eszközhasználat **digitális kultúra** és további tantárgyak keretében érvényesíthető pl. az okosterem használatával. **Informatikai szabályzat** kidolgozásával a telefon alkalmazása tanórán, az online lehetőségek kipróbálása és alkalmazása szervezett körülmények között valósul meg.

A tehetségek azonosítása, tehetséggondozás biztosítása, mérések eredményének építő felhasználása, belső mérések készítése a pedagógiai munkát segítve hozzájárulnak a tanulók fejlesztéséhez. Korszerű Z és Alfa generációs szabadidős programok és az iskolai hagyományok egyeztetése sikeres iskolát alakít.

A tanulók **alapkészségiket** biztosan alkalmazzák matematika, írás, helyesírás, olvasás, szövegértés területén. A tanulás-tanítás folyamatában a tudás értékének hangsúlyozása és tanulók és szülőkben. Kulcsfontosságú **osztályfőnöki szerep** megerősítése, kiemelten a **tanulók pozitív énképének megerősítése** és a nevelés megerősítése céljából. **Fontos vezetői feladatnak tartom, hogy iskolánk minden egyes tagja, hatékonyan, egységesen képviselje ezeket a célokat, értékeket, amelyek a közösen kialakított és elfogadott elvek szerint hoztuk létre a tanulás és tanítás folyamatában.**

Sikerkritérium: a tanulmányi eredmények, a felvételi eredmények javulása, tanórai differenciálás, egyéni bánásmód, elfogadás, méréseredmények javítása.

5.5.2.3. Szervezetfejlesztés

Hosszútávú cél: Jól működő-, hatékony iskola egyértelmű feladatok és felelősök, a visszacsatolás működtetése.

Feladat: munkaköri feladatok pontos meghatározása

Sikerkritérium: Valamennyi tantestületi tag találja meg a saját helyét és szerepét az intézményben.

Iskolavezetés: igazgató

igazgatóhelyettes/ek

szakmai munkaközösségvezetők

diákönkormányzat segítő pedagógus

Az **iskolaigazgató jogköre** 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján működik. Az intézmény oktató - nevelő munkáját ő irányítja, felel a jog- és szakszerű munkavégzés. Az igazgató feladataiban az igazgatóhelyettesek partnerként segíti.

Az igazgató helyettesek:

Az igazgatóhelyettesek szakmai tudásukkal, tájékozottságukkal oktatás szervezési tájékozottságával segít az igazgató munkáját. Ramassetter Vince Testnevelési Iskolában két

igazgatóhelyettes van, a fenntartó és a létszám indokolta. Az igazgatóhelyettesek feladata: tanügyigazgatás segítése, tanóralátogatások, gyermekvédelmi feladatok, pályázatok előkészítése, minőség biztosítás, minősítések, dokumentumok naprakész kezelése, rendezvények lebonyolítása.

Munkaközösségvezetők:

Munkaközösség vezetők: óralátogatások, bemutató tanítás, szakmai műhely munka megszervezése. Iskolai ünnepélyek, iskolai programok, ünnepek szervezése, versenyek lebonyolítása, a gyakornokok, új kollegák mentori feladatai, tanügyigazgatási feladatok.

Munkaközösségek:

A munkaközösségek munkáját meghatározza az iskola feladatköre, amelyben jelentős szerepet játszik az integráció, a módszertani felkészülés, a következő tanévben az Integráció és képességfejlesztés kihívást jelent, a tehetséggondozás terveimben új feladatot jelent, kihívás a pályakezdő tanárok és az újonnan érkezők szocializálása a Ramassetter Iskolában.

Mentori feladatokat **protokollal** szabályoznám, így megkönnyítené a munkát.

Média felelősök a munkaközösségben, célja a weblap frissítése, az iskola életének dokumentálása.

Új kihívás a gyógypedagógiai (3 +1 fő) és a fejlesztő pedagógiai (4 fő) szakterülete felmerül az iskola **pszichológus** alkalmazásának igénye- amit a **fenntartóval** egyeztetve hosszú távon lehet megoldani.

A **gyógypedagógiai szakmai** területen dolgozók száma jelenleg öt fő, kiegészül egy fő utazó pedagógussal. A törvényben szabályozott létszám megléte esetén erre a területre **új munkaközösség** létrehozását javasolnám a fenntartó felé. Feladatkörébe sorolnám a módszertani együttműködést, a szakmai műhelymunkák szervezését.

Helyesnek látom az **osztályfőnöki munkaközösség** munkáját a teljes intézményre kiterjeszteni, az **osztályfőnöki megbízás** elérésének feltételeit kidolgozni, ezzel szakmai és intézményi érdekeket szolgálunk, a konfliktus tudnánk csökkenteni. Az intézménybe érkezők számára tudatosan pályát építeni. A munkaközösség az egyes témahetek megoldásában kooperatív módon vehet részt.

Tehetséggondozás ugyancsak az egész intézményt munkáját átfogná, rendszerbe foglalná, biztosítaná az azonos leterhelést a gyermekek számára, valamint a tanulás és tanórán kívüli

programok egyensúlyát is megteremti. Munkaközösség 6-14 évesig **pályaorientációs** feladatokat is elláthat. Az egyes tehetséggondozó programok, amelyek életkorhoz kötöttek, pl. idegen nyelv lehetnek átjárhatóak a tanulók számára.

A alsó tagozatos, humán, a testnevelés, idegennyelv, reál és fejlesztő munkaközösségek 1-8. évfolyamon egységesítve a szakmai egységet hozhatják létre, s a tagozatok közti szakmai nézeteltéréseket csökkenthetik. Szakmai kérdésekben konszenzus, a mérésértékelés, differenciálás terén egységes szemlélet alakulhatna ki.

A munkaközösség vezetők az intézmény középvezetői, a kibővített intézmény vezetés tagjai. A jelenlegi munkaközösségvezetőket személyét megválasztásom esetén megtartanám, középtávon a feladataikat a korkihívásainak az iskola érdekeinek megfelelő módon átalakítanám.

A szakmai munka ellenőrzése:

Belső ellenőrzés az igazgató és a munkaközösség vezetők harmonikus együtt munkálkodásán alapul. Ezzel az intézmény vezető megismeri a tantestület szakmai munkáját, a reflexió, a megfigyelés szempontjainak kidolgozása, pedig alapja lehet az óralátogatás protokollnak.

Közép és hosszú távon terveim szerint a munkaközösségvezetők és az igazgatóhelyettes látogatna órát. Eredményét havi rendszerességgel értékelve, a probléma megoldására törekednénk pl. szakmai segítségnyújtással. Cél a tanulók teljesítményének, neveltségének növelése.

5.5.2.4. Humánerőforrás gazdálkodás

A humán-erőforrás menedzsment területén számos fontos feladat és intézkedés merül fel az iskolai környezetben. Az intézmény jövője érdekében hosszú távon 10-20 év távlatában a települési önkormányzattal együtt dolgozva lakosság megtartó intézkedésekre lenne szükség, pl. a helyi középiskolákkal szorosabb kapcsolat, így a tanulók továbbtanulását segítené a pályaorientáció, a pályakövetés pedig hosszútávon a település Humán erőforrását pótolná. Az alábbiakban vázolólok ezeket a tevékenységeket és intézkedéseket

Végzettség térkép és kompetenciaterkép:

Fontos az iskolában dolgozó pedagógusok és munkatársak végzettségének és kompetenciáinak felmérése és dokumentálása. Ez segíti az iskola vezetését abban, hogy hatékonyabban tudja kihasználni a rendelkezésre álló humán erőforrásokat.

Tudásmegosztás elősegítése

Fontos, hogy az iskolában dolgozó pedagógusok közötti tudásmegosztás és tapasztalatcserék elősegítése. Ez lehet például szakmai workshopok, tanulócsoporthoz vagy online fórumok szervezése.

Szakmai kapcsolatok ápolása:

Fontos, hogy az iskola kapcsolatot ápoljon más oktatási intézményekkel, szakmai szervezetekkel és cégekkel. Ez lehetővé teszi az információk és legjobb gyakorlatok cseréjét, valamint az együttműködés lehetőségét különböző projekteken.

Mérés-értékelés csoport

Fontos, hogy az iskolában legyen egy dedikált csoport vagy szakember, aki felelős az oktatási folyamatok méréséért és értékeléséért. Emellett fontos, hogy a pedagógusoknak rendszeres továbbképzéseket biztosítsanak a mérés-értékelés területén.

Pedagógus életpálya tervezése

Fontos, hogy az iskola támogassa a pedagógusok **hosszú távú karriertervezését** és fejlődését. Ez magában foglalhatja a **mentorálást**, **tanulási** lehetőségeket és **előmeneteli** lehetőségeket.

Intézményvezetői szintű menedzselés

Az iskolavezetésnek fontos szerepe van az iskolai **humán erőforrások menedzselésében** és fejlesztésében. Fontos, hogy **az intézményvezetők támogassák és ösztönözzék** a pedagógusokat a **szakmai fejlődésben** (pl. mesterpedagógus, továbbtanulás) és a munkavégzés hatékonyságának növelésében.

Tantestület

Tantestület száma viszonylag állandó a humán erőforrás táblázat is mutatja a helyzetelemzésben. A szakos ellátottság az óraadók alkalmazásával közel 100%-os, fizika tantárgyból csak részben tudjuk lefedni a szakos ellátottságot.

Tudatos humán erőforrás gazdálkodással kell készülni az előttünk álló kihívásra.

A tanári korfát tekintve 2-4 éven belül várható a nyugdíjazási hullám, amire fel kell készülni. A folyamatos nyugdíjazások miatt állandó felvételi eljárásokat kell kezdeményezni pályakezdők felvételében vagy új kollegák toborzásában **fel kell venni a kapcsolatot a tanító és a tanárképző egyetemekkel**. Ez az intézmény vezetésének egyik kiemelkedő feladata lesz. Mindez meghatározza az iskola kultúrkörét, s a következő évek nevelő oktató munkájának minőségét. Azaz a jövőt. Arra is gondolni kell, hogy a az óraadók korfája hogyan befolyásolja a munkába való részvételüket.

Fel kell készülni új tantestületi tagok érkezésére, **mentorálására**.

A humán erőforrás gazdálkodás szükségessé teszi **végzettség térkép, kompetencia térkép** elkészítését. Ezzel a feladatok szervezése hatékonyabbá válhat. A **mentor** szerep változásaihoz igazodó **protokoll** kidolgozása szerencsés lehet pályakezdő illetve az újonnan érkező munkaerő támogatására.

A nevelő oktató munkát segítők

Nélkülük elképzelhetetlen az iskola működése. A nevelő testület közvetlenül munkáját segítik.

Iskolatitkárok

Az iskola titkári feladatokat két fő látja el. A napi operatív feladatokat segíti, szervezésben közreműködik, tanügyigazgatás adminisztratív és informatikai feladatokban segít.

Pedagógiai asszisztensek

Pedagógiai asszisztens feladatokat három fő lát el. **Közülük egy fő gyógypedagógia asszisztens**. Feladatuk a tanítók, tanárok munkájának segítése. Tanulóink közül többen gyógypedagógiai asszisztens támogatását igénylik, az ő álláshelyük a szakvéleményben leírtak és a fenntartóval történő egyeztetés. Szükségessé vált még egy

Karbantartó

Karbantartói feladatokat egy fő lát el. Napi operatív feladatokat, javít, karban tartja az iskola eszköz állományát, udvarosi feladatokat is ellát.

Porta szolgálat és tisztaságért felelős munkatársak

Porta szolgálatot 6:00-14:00 óra közt egy fő lát el. Ő kordinálja a tisztaságért felelős öt fő munkáját. Betegség esetén megterhelő számukra a helyettesítés különösen azért, mert a tanterem nagyobb része 16:00 óráig foglalt. Időbeosztásukat át kell gondolni. Elhelyezésük körülménye javításra szorul.

Védőnő és iskolaorvosok: egészségfejlesztés

Iskolánkban jól felszerelt **orvosi rendelő** az áll rendelkezésre. Alkalmas orvosi felülvizsgálatokra, szűrésre, oltásra. A védőnő szűréseinek helyszíne. Az orvosi vizsgálaton részvevő osztályok időgazdálkodást segíthetné, biztosítaná a zavartalan tanóra szervezést, ha az iskolaorvosi vizsgálatok helyben zajlanának. Ehhez támogatást szeretnék kérni a tankerülettől.

A fenti intézkedések és tevékenységek segíthetnek abban, hogy az iskolák hatékonyabban használják ki humán erőforrásaikat, és javítsák az oktatási folyamatokat és eredményeket.

5.5.2.5. A tanulói létszám fenntartása

A tanulói létszám az évtizedben 440- 470 között mozog. A létszám bővítése 500 főig bővítés nélkül megoldható.

Integráló iskola feladat: az integráció és a képességfejlesztése, módszertani felkészülés, hátrányos helyzetű gyerekek számára pályázat pl. Útravaló, eszközpályázat. Munkaközösségek módszertani felkészülése.

A létszám növelése lehetséges az eddigi testnevelés tagozat **egyéni sporttal** pl. atlétika, kardvívás, (a Tapolcán jól működő vívó szakosztály), helyben a lovaglás (Püspöki istálló – Capári lovarda), az eddigi küzdősportok visszacsábításával lehetőség. Az igények széleskörű biztosítását segíthetné az Egyesületekkel, szakosztályokkal való együttműködés kialakítása..

Tehetségfejlesztés: a tanulói létszám meghatározott óraszámot enged a tehetségfejlesztésre fordítani. A gazdaságos működtetés érdekében, a tehetségterületek mentén partnereket keresve együttműködési megállapodások felújításával és kidolgozásával a hosszú távon **tehetségközpontot** hozhatunk létre. A tantestület végzettség térépével egyidőben elkészülhet a tehetséggondozó térkép. A **szülők igény felmérése** az első tanév végén tehetség területekre bontva. Tehetségcsoportok bemutatkozása. A harmadik év elején tehetség tábor, bemutatkozás. Együttműködések kialakítása.

Ebbe a munkába bevonható a Kisfaludy Művelődési Ház, a sportegyesületek, a tankerület környező iskolái.

A tehetségfejlesztés tantárgyi területen:

- egyéni vagy kiscsoportos verseny felkészítés (pl. népdal éneklési verseny, matematika, szépkiejtési verseny, idegen nyelvi verseny).
- komplex iskolai tanulmányi verseny.
- online versenyekre felkészítés.
- tanórai differenciált fejlesztés.

5.5.2.6. Iskolamarketing, arculattervezés

- A „**Ramis**” közösség identitásának megfogalmazása.
- **Az iskola arculatának** Ramassetteres megjelenítése. (A közösségre utaló jelkép: Ramassetteres logó, olyan ruházati elem: sál, nyakkendő, amennyiben a fenntartó, dök, a szülői szervezt és nevelőtestület elfogadja. Ami jelképezi az összetartozást.
- **Weblap:** gyorsan elérhető, könnyen kezelhető, naprakész legyen, tájékoztató jellegű, munkaközösségek média felelősei, iskolaújság felelősei gyűjtik az anyagot hozzá.
- **Iskolanap:** iskola tanulói és a szülők közös programja.
- **Szülők tájékoztatása az iskolai életről, iskolanap:** olyan program, amelyet az iskola közössége közösen alakít ki, a diákok bemutatják tudásukat, a szülők részt vesznek a bemutatkozásban, mint közönség, mint támogató.
- **Havi iskolai programok** megjelenése a honlapon az iskolai **havi programterv** alapján.

5.5.2.7. *Beiratkozás:*

Minden év áprilisában történik az első osztályosok beiratása. Az előkészítés és az iskola népszerűsítése a következő területeken folytatódna:

- Hagyomány a Mikuláskupa, óvodások vendéglátása.
- Iskola hívogató programok.
- Közös sportversenyek.
- Iskolai nyílt nap az alsó tagozaton.

5.5.2.8. *Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:*

- **Korrepetálások** további fenntartása.
- **Integrációs készségfejlesztőprogram** előkészítése. .
- Mentorálás az **Útravaló pályázat** keretei közt.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása érdekében módszertani továbbképzések a Székesfehérvári POK továbbképzéseinek igénybevétele. Belső továbbképzés szervezése, tanulószobai ellátás kezdeményezése.
- Kapcsolat felvétel a szülőkkel, fejlesztés biztosítása.

5.5.2.9. *SNI tanulók*

Magas az iskolában tanuló SNI diákok száma. Integrált nevelésük részben a többségi oktatásban részben eltérő tanterv szerint zajlik magyar, matematika, természetismert, történelem tantárgyakból. Ez utóbbi esetben az integráció a kézség tantárgyak illetve a testnevelés tantárgyból történik meg. Az integráció mindkét módja kihívást jelent az iskola pedagógusainak.

Az integrációt segítik az intézmény gyógypedagógusai, fejlesztő pedagógusai.

A **differenciált tanulás irányítás** alkalmazása a tanuló és a pedagógus együttes sikere. Hajtóerőt is jelent a további munka érdekében.

5.5.2.10. *Gyermekvédelmi feladatok*

Az **alapvető gyermekjogok betartása** és betartatása elengedhetetlen feltétele a pedagógiai munkának.

AZ intézményben ahol a gyermekvédelmi törvényt betartják, ott

- a gyermekek mindenképp felett álló érdekét figyelembe kell venni,

- azt semmilyen más érdek nem előzheti meg,
- különleges védelem alatt áll bántalmazás és elhanyagolás ellen,
- a gyermek jogai megkülönböztetés nélkül (nemre, fajra, nemzeti vagy származásra való tekintet nélkül) biztosítottak.

Anonim tájékoztatás lehetősége az intézményben.

Megválasztásom esetén legjobb tudásom szerint igyekszem minden lehetőséggel a támogatni a hátránnyal küzdő gyermekeket a hátrány leküzdése érdekében. Az anyagi támogatás része, de nem elégséges feltétele a hátrány csökkentésének. A tanulót és a szülőt meg kell nyerni a szemléletváltásnak. Szeretném szemléletformálással segíteni kell a szülőket. Ehhez a munkához számítok a szociálpedagógia végzettségű pedagógiai asszisztensre, aki terveim szerint hosszú távon olyan tanulókkal foglalkozna akik krízishelyzetben vannak, mentálhigiénias segítségre szorúlnak.

Hátrányos helyzet kompenzálására pályázatok készítése.

5.5.2.11. Hátrányos helyzetű tanulók támogatása

Rövid távú, és folyamatos cél:

Az iskola Pedagógiai Programjában meghatározott célokkal és a benne megjelölt feladatokkal azonosulni tudok és megvalósulásukért szeretnék dolgozni.

- Alapvető céljaim: **mentorálási program tanulói és tanári szinten.**
- **a tanulás támogatása és a továbbtanuláshoz szükséges feltételek biztosítása.**

A Ramassetter Vince Általános Iskolát befejező , vagy bármely okból elhagyó (családi ok, stb.) diákok olyan ismeretekre tegyenek szert és olyan kompetenciákkal rendelkezzenek, amelyek alkalmasak arra, hogy megalapozzák **az élethosszig tartó tanulást**, ehhez a **tehetségük azonosítása, fejlesztése, a reális pályaválasztás, a sikeres szocializáció** a feltétel.

5.6. Tanulási környezet fejlesztése. Tárgyi feltételek javítása

A tanulási környezet fejlesztése kiemelten fontos az oktatási intézmények számára, mivel jelentősen befolyásolja a diákok tanulási tapasztalatait és eredményeit. Az alábbiakban felsorolom azokat a lépéseket és intézkedéseket, amelyeket az iskola vezetése megtehet a tanulási környezet fejlesztése érdekében, beleértve a naprakész, amortizációs és tárgyi leltárak kezelését, a közösségi tér kialakítását, a sportpálya felújítását, a tornaterem öltözőben tusoló, mosdók felújítását, valamint a **tehetségfejlesztő műhelyek** kialakítását.

5.6.1. Épület, udvar

Az intézmény folyó oktatási munka minőségét meghatározza a **tanulási környezet**. A Ramassetter Iskola patinás (117 éves) iskolaépülete a hatalmas bejárati kapu a múltat idézi. Az iskolába belépve az ódon falak fegyelmet parancsolnak, majd az egyes épületszárnyba lépve az alsó és felső tagozatot életkornak megfelelő faliújság fogadja a belépőt. Az osztályok készítette aktualitások a gyermek barátságos világot mutatja be.

Az épület jelentős felújításokon esett át: így nyílászárók cseréje, napelem, járólappadlócseréje, 2010-ben teljes felújítás zajlott a tantermekben folyósokon.

A 2010-es TÁMOP, majd TIOP pályázatok segítségével infokommunikációs eszközökkel is bővült az iskola. A tárgyi feltételek évente bővültek, az elmúlt négy évben, 2023. decemberében **Okosteremmel, interaktív táblával rendelkezik** az iskola, majdnem mindegyik teremben, ez a korszerű oktatás feltétele. Használat során egyre gyakrabban fordul elő az égő, a gép meghibásodása. Így gondoskodni kell a gépek pótlásáról pályázati úton. Ehhez a fenntartó támogatására van szükségünk.

5.6.2. Udvar

Az **udvar** nem csak a szünetekben, de a tanórák, mint digitális kultúra, Testnevelés helyszíne is az udvaron való átjárással közelíthető meg. Eső, hó esetén pocsolyák, télen kisebb, nagyobb korcsolya pálya teszi balesetveszélyessé az udvart. Ennek megoldására új lehetőséget kell keresni a fenntartó segítségével.

5.6.3. Tornaterem

A tornaterem öltözőjében tusoló és mosdók felújítása javítja a diákok kényelmét és higiéniai feltételeit. Fontos, hogy a mosdók és zuhanyzók megfelelően karbantartottak és tiszták legyenek, és megfeleljenek az egészségügyi és biztonsági előírásoknak

5.6.4 Sportpálya

A **sportpálya felújítása** lehetővé teszi a diákoknak a biztonságos és kényelmes sporttevékenységeket, valamint javítja az iskola sportprogramjának minőségét és versenyképességét. Ez magában foglalhatja az útburkolat javítását, a védőkorlátok vagy hálók cseréjét, valamint új sporteszközök beszerzését.

Az iskola épülethez tartozó udvar, s a sportpályája felújításra szorul. A sportpálya pályázat többször elindult, de a megvalósítás várat magára. Az iskola udvara a tanítási órák közti szünetekben a gyermekek tartózkodási helye. Régi, veszélyes fákat a korábbi iskolavezetés kivágatta. Az udvar fásított. Az ülőalkalmatosságok kissé viharverték, szerencsére az udvari játékokat az iskolavezetése felújította. A balesetveszélyre fokozatosan figyelmet kell fordítani.

5.6.5 Közösségi tér

Az iskolai ünnepélyeket a helyi művelődési házban bonyolítjuk hely hiány miatt. Az iskolai könyvtár három osztálynyi gyermek elhelyezésére alkalmas. **Szükséges lenne egy olyan közösségi térre** az iskola területén, ahol egy tagozat elférne. Ilyen lehetőség az emelet 108-109. terme, amelyik korábban összenyitható volt.

A tantestület tanári szobája a szakmai együttműködés színtere, az iskolavezetés kialakíthat egy olyan közösségi teret, **teakonyha, pihenőt**, amelyben ideális helyszínt biztosít a tanároknak a találkozásra, tea elfogyasztására nyugodt körülmények között.

Keresni kell a lehetőséget, ahol a szülő, tanuló, tanár zavartalanul konzultálhat.

5.6.6. Naprakész, amortizációs leltár és tárgyi leltár kezelése:

Fontos felmérni és nyilvántartani az iskolai eszközöket és berendezéseket, beleértve azok állapotát, amortizációját és karbantartását. Ezt megteheti egy naprakész leltár készítésével és az eszközök rendszeres felülvizsgálatával.

5.6.7. Tornaterem, öltöző, tusoló

A tornaterem öltözőjében tusoló és mosdók felújítása javítja a diákok kényelmét és higiéniai feltételeit. Fontos, hogy a mosdók és zuhanyzók megfelelően karbantartottak és tiszták legyenek, és megfeleljenek az egészségügyi és biztonsági előírásoknak.

5.6.8. Tehetségfejlesztő műhelyek kialakítása:

Hosszú távú feladat.

Az iskolának lehetőséget kell biztosítani a diákoknak arra, hogy különböző tehetségfejlesztő műhelyekben részt vegyenek, ahol különböző készségeket és képességeket fejleszhetnek. Ezek lehetnek például zeneiskola gyakorlóterem, művészeti műhelyek, tudományos laboratóriumok vagy technológiai műhelyek.

Az udvar és a közösségi tér kialakításához a fenntartó segítségét szeretném kérni.

4.6.9. Eszközök

A gépek, a bútorok rendeltetés szerű használat során is kopnak, amortizálódnak. **Amortizációs leltár** készíteni, a melyben jelölhető lenne az eszköz kora így tervezhetővé válna a korszerűsítés. A hiba jegyzék az iskola portáján szükséges felújításokat online jegyzékben szeretném működtetni, így **tervezhető a felújítások** érdekében. A napi fenntartási hibákat a porta szolgálat gyűjti az ún **Hibajegyzékbe**, naponta jelezve az iskola vezető felé, aki a tankerület egyetértésével keresi a megoldást.

Ezek az intézkedések hozzájárulnak az iskola tanulási környezetének fejlesztéséhez és javításához, ami kedvező hatással lehet a diákok tanulási tapasztalataira és eredményeire.

4.6.10. Pályázatok

Szükségesnek látom a gazdaságos és hatékony működés érdekében az elkészített, beadott, megvalósított pályázatok számának növelését. Mindezt a Tankerület jóvágyásával, együttműködésével. Sikeres pályázatokkal bővíthető az eszközkészlet, a különböző programok költsége csökkenthető, a hátrányos helyzetű tanulók támogatása pl. Útravaló pályázata. Elengedhetetlen feladatnak látom **a pályázatok számának növelését.**

5.7. Tanügyigazgatási feladatok

A tanügyigazgatás területén számos feladat merül fel, különösen **a mindenkori jogszabályi változások és új előírások** alapján. A következőkben összefoglalom ezeket a feladatokat és tevékenységeket, beleértve a szükséges **szabályzatok és eljárásrendek** kidolgozását, az **integrációs és képességfejlesztő programok** iskolai feladatait, az **együttműködési megállapodásokat** és a **jogi kontrollt.**

5.7.1. Jogszabályok követése

A tanügyigazgatásnak rendszeresen figyelemmel kell kísérnie a mindenkori **jogszabályi változásokat** az oktatási területen. Ez magában foglalja az új törvényeket, rendeleteket és kormányrendeleteket, amelyek befolyásolhatják az iskolák működését és feladatait.

5.7.2. Szabályzatok és eljárásrendek kidolgozása:

Fontos feladat a tanügyigazgatás területe: hogy a mindekori jogszabálynak megfelelően kidolgozza és frissítse az összes szükséges **szabályzatot** és **eljárásrendet** az iskola számára. Ezek tartalmazhatják az iskolafenntartói feladatokat, a diákok jogait és kötelezettségeit, az oktatási minőségértékelést, az iskolai **biztonsági** előírásokat. **Következtetés:** Szükségesnek látom az intézmény **fegyelmi eljárásrendjét, panaszkezelését, digitális és online szabályzatát** kidolgozni. A **házirendet, a Pedagógia programot, az Szervezeti és Működési Szabályzatot**- ennek megfelelően áttekinteni, szükség esetén átdolgozni.

5.7.3. Integrációs és készségfejlesztő programok

Az iskolák felelősek az **integrációs és képességfejlesztő programok kialakításáért** és végrehajtásáért, amelyek segítik a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő diákokat. Ez magában foglalja az egyéni fejlesztési tervek kidolgozását, az extra támogatást és az összehangolt együttműködést az érintett felekkel.

5.7.4. Együttműködési megállapodás

Fontos, hogy az iskolák és a különböző intézmények, szervezetek közötti **együttműködési megállapodásokat** kössenek az **oktatási célok elérésére, fejlesztésére**. Ezek lehetnek például partnerségek más iskolákkal, helyi önkormányzatokkal, civil szervezetekkel vagy vállalatokkal, vállalkozásokkal.

5.7.5. Jogi kontroll és ellenőrzés

A tanügyigazgatásnak esetünkben, a **-Balatonfüredi Tankerülethez** kell fordulni, hogy biztosítsa a jogi kontrollt és az ellenőrzést az iskolák tevékenységei felett. Ez magában foglalja az iskolák működésének és döntéseinek jogi szempontból való felügyeletét, valamint az esetleges jogi viták vagy panaszok kezelését.

Ezen feladatok és tevékenységek hatékony kezelése és végrehajtása kulcsfontosságú a tanügyigazgatás hatékony működése és az iskolák sikeres működése szempontjából. A megfelelő szabályozás, együttműködés és jogi kontroll segíthet abban, hogy az oktatási rendszer megfeleljen a mindenkori kihívásoknak és elvárásoknak

5.8. Oktatásirányítás pedagógiai folyamatok

Az oktatásirányítás és a pedagógiai folyamatok során számos fontos terület merül fel, amelyekre figyelmet kell fordítani, beleértve a szakmai jógyakorlatokat, tanulás tanulását a hatékony tanulás érdekében, a mérés-értékelés rendszerét, a differenciált oktatási módszereket, valamint az integrált és képességfejlesztő programokat. Íme néhány kulcsfontosságú terület ezen a téren.

5.8.1. Hatékony és önálló tanulás

A tanulás tanulása és az önálló tanulás és érzelmi intelligencia, értő olvasás fejlesztése. Az iskola elsődleges célja a hatékony tanulás. A tanulás hatékonyságát nagyban meghatározza tanítási módszerek és munkaformák megválasztása is. A hatékony önálló tanulás azt jelenti, hogy a tanuló képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt.

5.8.2. Mérés -értékelés rendszere

Difer mérések:

A tanulóképesség fejlődése érdekében valamennyi elsősztályos vegyen rész benne.

Kompetencia mérés:

A diákok teljesítményének rendszeres értékelése és mérése kompetenciák alapján segíthet az oktatás hatékonyságának és eredményességének mérésében.

Netfit:

A tanulók testi nevelésének, erőnlétének mérése.

5.8.3. Befogadó iskola módszerei

Az inkluzív oktatás módszereinek alkalmazása lehetővé teszi, hogy minden diák részt vegyen az oktatási folyamatban, függetlenül a képességeiktől vagy hátrányos helyzetüktől. Az adaptív tanulási környezetek és **differenciált oktatási módszerek** segíthetnek abban, hogy az oktatás minden diák számára elérhető és hatékony legyen.

5.8.4. Integrált és képességfejlesztő programok

Az integrált tanulási programok lehetővé teszik, hogy a diákok különböző tantárgyakat és készségeket együtt tanuljanak és gyakoroljanak

A képességfejlesztő programok segíthetnek a diákoknak az egyéni erősségeik és tehetségeik kibontakoztatásában

5.8.5. Új és tovább gondolt lehetőségek

Következtetés és lehetőségek: a Ramassetter Vince Testnevelési Általános Iskola népszerűségét növelő intézkedésekkel tudja fenntartani a létszámot, pl. a testnevelés tagozat, az integráció, ami jelenleg is működik, s ezt hasznos lenne kiegészíteni. Ebben az utóbbiban a **Balatonfüredi Tankerületi Központ** megtette az előterjesztés javaslatát: A nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 20/2012. (VII.31) EMMI rendelet 11-172. §-a rendelkezik a képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés szabályairól.

Új lehetőségekkel bővíthető a **sport palettája** a csapat jelentene a korábbi, járási asztalitenisz csoporttal felvenni a kapcsolatot, a természeti adottságokból és a kisebb erőforrás igényből adódik az atlétika, a terepfutás, a kerékpározás. Ugyanakkor a település történelmi hagyományából következne a **kard**, a **lovaglás**, mint **nemzeti sport része**, a helyi adottságok és lehetőségek kihasználásával. Az **úszás** lehetőségeit a helyi uszodával való kapcsolat erősítésével növelni kell.

5.8.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók és tehetséggondozás

Fontos, hogy a tanügyi irányítás külön figyelmet fordítson azokra a diákokra, akik **kiemelt figyelmet igényelnek**, például a **tanulási nehézségekkel küzdőkre** vagy **különleges tehetségekkel** rendelkezőkre.

A tehetséggondozás egyik útja a differenciált oktatási módszerek és az egyéni támogatás, ami lehetővé teszi, hogy ezek a diákok is sikeresek legyenek az oktatásban és a fejlődésükben.

Annak érdekében, hogy minél több tanuló találja meg azt a területet, amelyben ő tehetséges **pszichológus** szakember támogatását is szeretném igénybe venni a tehetség azonosítás folyamatában. A tehetségek kibontakozása érdekében **együttműködési megállapodásra** törekszem középtávon a helyi szakemberekkel intézményekkel Kisfaludy Sándor

Gimnázium, Kollégium és AMI zeneiskola, helyi művelődési ház. Hosszútávon az együttműködést a tankerület iskolával szeretném bővíteni, ez a hatékony ugyanakkor

Ezen intézkedések és módszerek kidolgozása és végrehajtása során fontos, hogy az oktatásirányítás és a pedagógusok együttműködjenek, és rendszeresen elemzést és értékelést végezzenek annak érdekében, hogy a legjobb eredményeket ériék el minden diák számára

5.9 Kommunikáció

Belső kommunikáció

4.9.1. Diákok tájékoztatása

Az **iskolarádió**, **Kréta** kiváló eszköz lehet a diákok közötti kommunikáció elősegítésére és az iskolai események, hírek közvetítésére. A diákok lehetőséget kapnak arra, hogy saját hangjukon keresztül oszthassák meg gondolataikat és információkat egymással. Az iskolarádió feltételét, rendszerét szükséges átvizsgálni.

4.9.2. Alkalmazotti közösség

A **Kréta** prioritás élvez és a **Digitális Köznevelési Tér (DKT)** hatékony eszközök lehetnek az iskola belső kommunikációjának támogatására. Ezek a platformok lehetővé teszik a tantestület és más munkatársak közötti üzenetküldést, dokumentumok megosztását és együttműködést. A szokásos kommunikációs csatornák, mint faliújság továbbra is szükségesek. Kör- email, A kör-email csoportok létrehozása lehetővé teszi az iskolai vezetőség és a tantestület tagjai közötti gyors és hatékony kommunikációt. Ez lehetőséget biztosít azonnali tájékoztatásra és az események gyors szervezésére.

4.9.3 Külső kommunikáció

Szülőkkel

Fontos, hogy az iskola hatékonyan kommunikáljon a szülőkkel az iskolai eseményekről, hírekről és fontos információkról. A **Kréta** prioritás használata lehetőséget ad az üzenetek, hírlevelek és dokumentumok egyszerű megosztására a szülőkkel.

Weblap

Az iskola weboldala az egyik fő kommunikációs felület a külső partnerek, szülők és érdeklődők számára. Fontos, hogy a weboldal naprakész legyen és tartalmazzon minden

releváns információt az iskoláról, programokról, eseményekről és kapcsolattartási lehetőségekről, s a jogszabályban előírt dokumentumokról.

Együttműködő partnerek:

Az intézményekkel, partnerekkel való együttműködés és kapcsolattartás fontos része az iskola külső kommunikációjának. Egy **támogatói fal létrehozása az iskola weboldalán** lehetőséget ad az intézményekkel való partnerség és az együttműködés bemutatására, valamint az intézmények által nyújtott támogatások és lehetőségek közvetítésére.

5.10. Közösségépítés

A közösségépítés és a hagyományok továbbépítése és korszerűsítése számos módon történhet az iskolában. Az alábbiakban felsorolok néhány lehetséges tevékenységet és intézkedést ezen a területen:

5.10.1. Hagyományok ápolása és továbbfejlesztése

Fontos, hogy az iskola **megtartsa a hagyományait**, ugyanakkor **nyitott** legyen azok **frissítésére és korszerűsítésére** is. Például hagyományos ünnepek, események és rendezvények szervezése lehetőséget ad az iskolai közösség számára a kapcsolódásra és az összetartozás érzésének erősítésére.

5.10.2. A tantestület és a DÖK együttműködése

Fontos, hogy a tantestület és a Diákönkormányzat (DÖK) közötti együttműködés erős legyen az iskolai közösségépítés és hagyományörzés terén. A közös rendezvények, projektek és kezdeményezések segíthetnek az összetartozás és a **pozitív iskolai légkör** kialakításában.

5.10.3. Rendezvények szervezése és kapcsolatfelvétel más intézményekkel

Fontos, hogy az iskola szervezzen rendszeresen **közösségi és szakmai rendezvényeket**, amelyek lehetőséget adnak a **közösségépítésre** és a **hagyományok** ápolására. Emellett érdemes kapcsolatot kialakítani és erősíteni **más helyi középiskolákkal és óvodákkal**, hogy **közös programokat** szervezzenek és **tapasztalatokat** osszanak meg egymással.

5.10.4. Helyi és külsőpartnerek bevonása

Fontos, hogy az iskola bevonja a **helyi közösséget** és más **külső partnereket** is a közösségépítés folyamatába. Például helyi szervezetek, vállalatok és civil szervezetek részvételével szervezett **közös projektek** és események segíthetik az iskola és a környező közösség kapcsolatának erősítését. Külföldi iskola partnerkapcsolata pl. Szováta.

Ezen tevékenységek és intézkedések összehangolása segíthet az **iskolai közösségépítés** és **hagyományörzés** sikeres megvalósításában, és hozzájárulhat az iskola **pozitív és összetartó légkörének** kialakításához.

5.10.5. Pályaorientáció, pályakövetés

A pályaorientáció és pályakövetés kiemelt fontossággal bír az iskolai oktatásban, hiszen segít a diákoknak meghatározni a jövőbeli terveiket és célokat. A **pályaorientáció** során a diákok különböző szakmákat ismernek meg, így a céljaik elérése sikeresebb lesz.

A **pályakövetés** a diákok boldogulását figyelemmel kísérik a pályaválasztásuk és karrierjük során. Ezzel az iskola képet kap a pályaorientációs programok hatékonyságáról.

5.10. Hagyomány

Az iskolai hagyományok és ünnepek megfelelő szervezése és megünneplése hozzájárulhat az iskolai közösség összetartásához és a tanulók érzéséhez, hogy részesei egy fontos és büszkeséggel teli közösségnek. Az alábbiakban összefoglalom, hogyan lehetne megfelelően megünnepelni az iskola 200 éves névadóját és az iskola 120 éves évfordulóját

5.10.1. Nemzeti ünnepeink

Az iskola ünnepelheti a nemzeti ünnepeket, például az iskolai közösség részvételével megrendezett ünnepségekkel, műsorokkal és projektekkel. Például lehetőség van a tanulók bevonására kreatív projektekkel, plakátok készítésével, előadásokkal és versenyekkel.

5.10.2. Iskolai rendezvények és programok

Az iskolában számos **programot** és rendezvényt lehet szervezni az emlékezetes évfordulók alkalmából. Például farsang, városnap, csinosbál stb. lehetőség van az iskola történetének bemutatására is diavetítés vagy kiállítás formájában, valamint régi idők emlékére zenés vagy táncos előadások megszervezésére. Aktuális 2026-ban az iskola névadó születésének 200. évfordulója, 2009-ben pedig az iskola épületének 120. évfordulója.

Az iskola névadójának **200 éves** évfordulója megünneplésére különleges eseményeket lehet szervezni. Bekívánom vonni a volt Ramassetteres diákokat, nyugdíjas tanárokat. A Ramassetter nevét viselő partnereket. M

Az iskola épület 120 éves évfordulójának megünneplésére szintén különleges rendezvényeket lehet szervezni. Például lehetőség van nagyszabású ünnepség vagy bál szervezésére, amelyen részt vehetnek a tanárok, diákok, szülők és az iskola támogatói is. Mindkét eseményre színvonalas kiadvánnyal emlékezhetünk.

Fontos, hogy az ilyen jellegű eseményeket megfelelő **előkészületek** és **szervezés** előzze meg, hogy az ünnepségek emlékezetesek és sikeresek legyenek. A **diákok** bevonása és a közösségi részvétel segíthet abban, hogy az ünnepségek valóban összekapcsolják az iskola közösségét és emlékezetes élményeket nyújtsanak mindenkinek. Az iskolai közösség pályaaorientációhoz kapcsolódó követése, a **pályakövetéssel** való bővítése, öregdiák kör tervezése. A két megemlékezés jó alkalom lehet az iskola arculat tervezésére.

5.10.3. Iskolamarketing, arculattervezés

Az iskolamarketing és arculattervezés kiemelkedő fontossággal bír az iskola megfelelő megjelenésének és **imázsának** kialakításában. Az alábbiakban összefoglalom, hogyan lehetne hatékonyan megvalósítani ezeket az elemeket.

Együtműködés a DÖK-kel, szülői szervezettel és a tantestülettel:

Fontos, hogy az iskolai marketing- és arculattervezési tevékenységek során az iskola összes érintettje aktívan részt vegyen a folyamatban. A DÖK, a szülői szervezet és a tantestület tagjai lehetnek fontos partnerek az ötletek megosztásában és a tervezésben

Promóciós tervezés

Az iskolai logó, nyakkendő, sál, póló, sapka és egyéb promóciós tárgyak kialakítása és elkészítése lehetőséget ad a diákok és a tanárok kreativitásának kibontakoztatására. Fontos, hogy ezek az elemek összhangban legyenek az iskola arculatával és értékeivel.

Weblap és külső megjelenés

Az iskolai weblapnak modernnek és vonzóknak, naprakésznek kell lennie, és tartalmaznia kell az iskola fontos információit, eseményeit és híreit. Emellett fontos, hogy az iskola külső megjelenése összhangban legyen az arculati elemekkel, beleértve a levélpapírt is

Arculat és konzisztencia

Fontos, hogy az iskolai arculat és marketingtevékenységek során a konzisztencia és az egységesség legyen a kulcsfontosságú. Az iskola logójának és arculati eleminek egységes megjelenése legyen jelen minden kommunikációs eszközön és promóciós tárgyon.

Kapcsolattartás és visszajelzés

Fontos, hogy az iskolai marketing és arculattervezési tevékenységek során folyamatosan kapcsolatban álljanak a közösséggel és visszajelzéseket gyűjtsenek az elkészült elemekről. Ez lehetővé teszi az esetleges javítások vagy módosítások bevezetését annak érdekében, hogy az iskola megfeleljen a közösség igényeinek és elvárásainak.

Az **iskolai marketing** és **arculattervezés** hatékony megvalósítása hozzájárulhat az iskola pozitív megítéléséhez, társadalmi elismertségéhez és az intézmény vonzerejének növeléséhez a diákok, szülők és más érdekeltek körében.

5.11. A jövő

Az általános iskola jövőjében egyre erőteljesebb jelenik meg a **digitális világ**. A **tudás átadás** során már megjelentek a **online**, vagy letölthető könyvek, digitális táblák az intézményben mindennaposok. Az iskolában megjelenve az alfa nemzedék korán igényli ezt a fajta tudást, ami kommunikáció új csatornája. Ehhez elkötelezett vezetésre, tanárookra van szükség, akik megfelelő stratégia mentén maguk is alkalmazkodnak ehhez a tudáshoz. Ehhez ki kell dolgozni az intézményi informatikai stratégiai tervet és szabályzatot. Az eszközhasználat egyik akadálya lehet az iskolában tanítók átlagéletkora magas, ezért ezt a tantestülettel fokozatosan kell elfogadtatni. Az okostermékek használatával kapcsolatban többen érdeklődtek arra alapozva tájékoztatással egybekötött eszköz kipróbálást kezdeményezünk.

Lényeges elem a tervszerű, a pontos tájékoztatás, a vezetői elkötelezettség és példamutatás. Ami megalapozza a tantestület tagjainak elkötelezettségét. Megfontolandó a informatikai terület tehetséggondozó lehetőségeit megfontolni, a korábban kezdeményezett robotika

5.12. VEZETŐI FELADATOK STRATÉGIAI TERVEZÉSE

Stratégiai terv:	Területek	Rövidtávú feladat Tankerületi kontroll	Középtávú tervezés és feladat Tankerületi kontroll	Hosszútávú tervezés és feladat Tankerületi kontroll
Tanügyigazgatás				
	Jogszabályi változások	Jogszabály változások figyelése, monitoring, megfigyelés, megvalósítás	Monitoring, ellenőrzés, változtatás szükség esetén, Jogikontroll	Monitoring, ellenőrzés változtatás
	Dokumentumok felülvizsgálat	Felülvizsgálat, kidolgozás Jogikontroll	Monitoring	Monitoring
	Eljárásrendek, szabályzatok revíziója	Panaszkezelési szabályzat kidolgozása, dokumentálása Jogikontroll	Beválásvizsgálat	Beválásvizsgálat
		2024.09.01. Teljesítmény	Teljesítmény és minősítés	Teljesítmény és minősítés

		értékelés, bérezés, szükséges feladatai		
		Fegyelmi eljárásrend kidolgozása, a dokumentálás rendje Jogikontroll	Beválásvizsgálat monitoring változtatás szükség esetén, Jogikontroll	Beválásvizsgálat monitoring változtatás szükség esetén, Jogikontroll
		Integrációs és képességfejlesztő program iskolai feladatai: a dokumentálás rendje. Gazdasági kontroll	Beválásvizsgálat monitoring változtatás szükség esetén, Benchmark Tankerületen belül	beválásvizsgálat monitoring változtatás szükség esetén, Benchmark Tankerületen belül
		Együttműködési megállapodások felülvizsgálata, pl. VSE. Új együttműködési megállapodás. dokumentálása Jogi kontroll	Együttműködési megállapodások felülvizsgálata, beválásvizsgálat pl. VSE. Új együttműködési megállapodás, dokumentálása Jogi kontroll	Együttműködési megállapodások felülvizsgálata, beválásvizsgálat pl. VSE. Új együttműködési megállapodás, dokumentálása Jogi kontroll
		Digitális – online szabályzat elkészítése Jogikontroll	Működtetése, folyamatos fejlesztése	felülvizsgálata

		Pályázatok figyelése, készítése, szervezése Tankerületi kontroll	Pályázatok figyelése, készítése, szervezése Tankerületi kontroll	Pályázatok figyelése, készítése, szervezése Tankerületi kontroll
Oktatás-irányítás Pedagógiai folyamatok				
	Hatékony és önálló tanulás támogatása	Tanulás tanulása program lehetőségei, eszközei feltárás	Tanulás tanulása program lehetőségei, eszközei folyamatos feltárás, módszertani bevonása, Kontroll	Tanulás tanulása program lehetőségei, eszközei folyamatos feltárása, módszertani felhasználása Kontroll
	Szakmai jogyakorlatok alkalmazása különös tekintettel a „kiemelt” nevelési igényű tanulókra	Jogyakorlatok gyűjtése	Jogyakorlatok gyűjtése és kidolgozása	Jogyakorlatok gyűjtése és kidolgozása
	Mérés-értékelés	Mérések munkaközösségi feladatra	Mérés-értékelés kollega beiskolázása	Mérésértékelés szakvizsgás munkatárs
	Befogadó iskola módszertani fejlődés	Módszertani továbbképzések Székesfehérvár POK	Módszertani továbbképzések Székesfehérvár POK	Módszertani továbbképzések Székesfehérvár POK
	Integrált és képességfejlesztő program	Módszertani és dokumentáció működtetése, forgatókönyv	Módszertani és dokumentációs működtetés, forgatókönyv aktualizálásával, Folyamatos monitoring	módszertani és dokumentációs működtetése, új tanulók bevonása Folyamatos monitoring

	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók	A hátrányos helyzetű tehetség igényes tanulók felfedezése
	Mérési eredmények	Elemzése, értékelése, fejlesztő felhasználása, visszacsatolás,
		Belső mérések kidolgozása, kipróbálása: legalább 2 tantárgyból matematika, magyar, 2.4. 5. évfolyam (nov.) monitoring
	Tanulási problémával küzdő gyermekek számára külső fejlesztési lehetőség feltárása	Belső mérések kidolgozása, kipróbálása: legalább 2 tantárgyból matematika, magyar, 2.4. 5. évfolyam
		Belső fejlesztési lehetőségek és külső fejlesztési lehetőségek feltárása
	Tehetség gondozás	<p>Tehetségmérés lehetőségei: tehetség azonosítás formái. Tantestületi felmérés kompetencia területek. Szülői igényfelmérés. Tanulói tehetség igény felméré Pedagógia program: A tehetség és képesség kibontakoztatás lehetőségei a Ramassetter Iskolában Jogikontroll Felmérés a partnerei körében feldolgozás</p> <p>Tehetségmérés lehetőségei: tehetség azonosítás formái. Tantestületi felmérés kompetencia területek. Szülői igényfelmérés. Tanulói tehetség igény felméré Pedagógia program: A tehetség és képesség kibontakoztatás lehetőségei a Ramassetter Iskolában Jogikontroll Felmérés a partnerei körében feldolgozás</p>
		Tehetségközpont kialakítása

		Lehetőségei a Ramassetter Iskolában Jogikontroll Felmérés a partnerei körében feldolgozás		
Iskolaotthon, tanulószoba	Iskolaotthon és tanulószoba	Iskolaotthon és tanulószoba Lehetőségeinek keresése, igények	Iskolaotthon és tanulószoba I	Iskolaotthon és tanulószoba
Külső és belső továbbképzések szervezése munkaközösségen belül, s munkaközösségek közt	Külső és belső továbbképzések szervezése	Külső és belső továbbképzések szervezése munkaközösségen belül, s munkaközösségek közt	Külső és belső továbbképzések szervezése munkaközösségen belül, s munkaközösségek közt. Óvodaiskola átmenet	Külső és belső továbbképzések szervezése munkaközösségen belül, s munkaközösségek közt. Óvodaiskola átmenet Átmenet a középiskolába
Különös tantárgy	Technika tantárgy választási lehetőségei a helyi környezeti igények ismeretében a földművelés, szőlő termesztés, állattenyésztés	Technika tantárgy választási lehetőségei a helyi környezeti igények ismeretében a földművelés, szőlő termesztés, állattenyésztés	Lehetőségek keresése Szeretném, ha valamennyi iskolába járó gyermek megismerné a mezőgazdasági munkát	Lehetőségek keresése Szeretném, ha valamennyi iskolába járó gyermek megismerné a mezőgazdasági munkát
	Úszásoktatás helyi szokások szerint	Úszásoktatás helyi szokások szerint	Úszásoktatás további lehetőségek keresése	
Pályaorientáció	Az eddig jól működő területek mellett új	Az eddig jól működő területek mellett új területek bevonása.	Az eddig jól működő területek mellett új területek bevonása. Pályakövetés megszervezése	Az eddig jól működő területek mellett új területek bevonása. Pályakövetés megszervezése

		területek bevonása pl. mezőgazdasági munkák területeit bevonni a körbe		
	Módszertani kultúra fejlesztése, modern pedagógiai módszerek, eszközök használatának elsajátítása,	A tantestület digitális kompetenciájának fejlesztése pl. az okosterem lehetőségei	Tabletek használata tanórán	Korszerű eszközök megismerése
Kommunikáció				
	Belső kommunikáció diákok fele	Iskolarádió korszerűsítése	weblap frissítése tanulók számára	Iskolaújság szervezése
	Tantestület tagjaival	Kréta prioritás, DKT használata kör- email,	Kréta prioritás, DKT használata kör- email,	Kréta prioritás, DKT használata kör- email,
	Külső partnerekkel Szülőkkel	Az eddig szokásos módon	Kréta prioritás /üzenet Weblap naprakész rendszer kidolgozása, támogatói fal	Kréta prioritás /üzenet Weblap naprakész rendszer kidolgozása

	Intézményekkel	- Email	- Email	Támogatói fal folyamatos gondozása
Tanulási környezet, infrastruktúra, fejlesztése				
<p>Amortizációs leltár készítése, folyamatos vezetése, így tervezhető a felújítások érdekében</p> <p>Naprakész tárgyi leltár</p> <p>Hibajegyzék napi Internet</p>	<p>Amortizációs leltár átvilágítás célja előre jelzés</p> <p>Amortizációs leltár Naprakész tárgyi leltár</p> <p>Hibajegyzék</p> <p>Wifi és internet elérhetőség korszerűsítési lehetőségek feltárása a tankerület támogatásával</p>	<p>Az előzők folyamatos frissítése Wifi és internet elérhetőség korszerűsítési lehetőségek feltárása a tankerület támogatásával</p>	<p>Az előzők folyamatos frissítése Wifi és internet elérhetőség korszerűsítés a tankerület támogatásával</p>	
<p>Közösségi tér kialakítása</p>	<p>Költségek felmérése, Gazdasági kontroll</p>	<p>Közösségi tér kialakítása</p>	<p>Közösségi tér használata</p>	
<p>Sportpálya felújítása</p>	<p>Pályázat figyelés, pályázat készítés, pályázat megvalósítás a tankerülettel</p>	<p>Pályázat készítés, pályázat megvalósítás a tankerülettel</p>	<p>Pályázat megvalósítás a tankerülettel</p>	
<p>Iskola udvar rendezése</p>	<p>Pályázat figyelés, pályázat készítés, pályázat megvalósítás a tankerülettel</p>	<p>Pályázat készítés, pályázat megvalósítás a tankerülettel</p>	<p>Pályázat megvalósítás a tankerülettel</p>	
<p>Tornaterem öltözők tusolási lehetősége</p>	<p>Pályázat figyelés, pályázat készítés, pályázat megvalósítás a tankerülettel</p>	<p>Pályázat készítés, pályázat megvalósítás a tankerülettel</p>	<p>Pályázat megvalósítás a tankerülettel</p>	
<p>Könyvtár, feladatbővítése,</p>	<p>Könyvtárfejlesztési pályázat fejlesztése, pályázat készítése, pályázat megvalósítása a tankerülettel</p>	<p>Könyvtárfejlesztési pályázat fejlesztése, pályázat készítése, pályázat megvalósítása a tankerülettel</p>	<p>Könyvtárfejlesztési pályázat fejlesztése, pályázat készítése, pályázat megvalósítása a tankerülettel</p>	

	informatikai eszközök beszerzése				
	Könyvtár - informatika terem folyosó mosdó felújítása	Könyvtárfejlesztési pályázat fejlesztése, pályázat készítése, pályázat megvalósítása a tankerülettel			
	Tehetségfejlesztő műhely lehetőségek kialakítása (tetőtér, pince)	Kompetencia térkép Partner keresés Szülői kérdőív Tehetség azonosítás, szükséges felszerelések feltárása	Partnerekkel együttműködési megállapodás. Hagyományos, népi- és kézműves mesterségek, néptánc és tánc oktatás		Tehetségműhely pályázat
Humán-erőforrás menedzselés					
	Belső és külső erőforrások felmérése végzettségterkép, kompetencia térkép készítése	Végzettségterkép kompetencia térkép	Folyamatos Felhasználása		Folyamatos Felhasználás
	A tantestület, a munkaközösség bevonása az erőforrás gazdálkodásba Munkamegosztás	Belső továbbképzések, bemutató óra, ellenőrzés, jogyagorlatok keresése	jogyagorlatok kidolgozása dokumentálása		Jogyagorlatok publikálása

Tantestületen belüli tudásmegosztás (alsó – felső-gyógypedagógusok)	Belső tudásmegosztás, továbbképzés tapasztalatai Jógyakorlatok keresése	Belső tudásmegosztás, továbbképzés tapasztalatai Jógyakorlatok keresése			Jógyakorlatok közreadása
Szakmai kapcsolat	Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola testvériskolai kapcsolat folyamatos, kapcsolat fenntartása	Aktuális szakmai megbeszélések Szakmai továbbképzések			
	Tankerületi iskolák bevonása	Belső külső, külső tudásmegosztás			Szakmai műhely munka kialakítása
Mérés – értékelés	Mérés- értékelés csoport, szakember képzés	Szakvizsgás képzés beiskolázás			Mérés – értékelés szakvizsgázott szakember
A pedagógus életpálya tervezése, intézményvezetői szintű menedzselése	Életpálya tervezés, mentorálás, intézményi szakember igény, szükséglet Továbbtanulási terv	Beiskolázás mentorálás Továbbtanulási terv			Beiskolázás mentorálás Továbbtanulási terv

	Személyiségfejlesztés	Pszichológus iskolapszichológus szakember, gyermekjóléti szolgálat szakemberei, Szociálpedagógiai tehetségpont fejlesztése	Folyamatos	Folyamatos
Pályázatok I.				
	Pedagógiai módszertani	Pályázati együttműködések	Folyamatos	Folyamatos
	Integrációs programok lebonyolításához	pl. Útravaló pályázat		
	Egészséges életre nevelés Sport, eszköz pályázatok Rendezvények nemzeti ünnepeink	Pályázati felhívások, pályázati anyag elkészítése eszköz, program lebonyolítása	Pályázatok	
	Eszközfejlesztési pályázatok	Amortizációs leltár készítése, pályázat készítése		

Külső partnerek		
Külső partnerek igény felmérése	Igény és elégedettség felmérés, a korábbi együttműködési megállapodás felülvizsgálata A fenntartó Balatonfüredi Tankerülettel egyeztetés, jogi kontroll Új együttműködési megállapodások	Együttműködési megállapodás működtetése, folyamatos felülvizsgálata
Közösség-építés		
Hagyományok korszerűsítése, tovább építése DÖK: rendezvények	Tantestületi, DÖK program értékelése Halloween, farsangból, Csinosbál, rendezvények. Papír- és ruhagyűjtés. A programok minőségbiztosítása	Kirándulás szervezése és tematizálása „Ramis eskü” 1. és 8. évfolyam szorosabb kapcsolatának kiépítése

	Kapcsolat az óvodákkal	Az óvodákkal való kapcsolattartás minőségellenőrzése felülvizsgálata, Óvodák igény felmérése	A kapcsolat igényfelmérésen alapuló módosítása
	Kapcsolat felvétele, erősítése a helyi és külsős középiskolákkal	Kapcsolat helyi és külsős középiskolákkal igényfelmérés	Kölcsönös támogató együttműködés
Hagyomány			
	Nemzeti ünnepek	Ünnepség szervezés a megszokott rend szerint A programok minőségbiztosítása, monitoring változtatás	Projekt szellemű ünnepségszervezés
	Iskolai programok, rendezvények	Rendezvények céloknak megfeleltetése, „A régi jót megtartani az új lehetőségeket feltárni!”	A rendezvények projekt szellemű szervezése 1909- 2029- 120 éves a Ramassetter Iskola épülete

		Lehetőségek feltárása különös tekintettel a digitális lehetőségekre		
Iskolamarketing, arculattervezés				
	Iskolamarketing, arculattervezés	Együtműködés DÖK Szülői szervezet Tantestület Kézműves pl. logó nyakkendő, sál iskolai póló, sapka weblap Külső megjelenés: levélpapír	Folyamatos	Folyamatos
Pályázatok				
	Pályázat figyelés a tankerülettel együttműködve	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. "Határtalanul!" HAT-KP-1-		
		Útravaló pályázat mentorok pályázat beadása		
		Eszközfejlesztési pályázatok figyelése, készítése, szervezése Tankerületi kontroll		

	A köznevelési témahetei	Pénz7 Digitális Fenntarthatósági Témahét programjai
--	--------------------------------	---

5.13. Vízió és jövőkép

A **Ramassetter Vince Testnevelési Általános Iskola** közösségében és a **Balaton Füredi Tankerület** vezetésének irányításával minden sümegi és környéki gyermek számára egy élénk, **inspiráló és támogató tanulási környezetet** teremtünk, amely a **nemzeti hagyományok tiszteletén, az együttműködésen és az egymástól tanuláson alapul**. A **kooperatív tanulás** és a **digitális kultúra** fejlesztése révén minden diák **lehetőséget** kap arra, hogy a **saját tempójában** és stílusában fejlődjön, miközben megoszthatja tudását és tapasztalatait másokkal. A hátrányok leküzdésére **integrációs és készségfejlesztő** program áll a rendelkezésre.

Az iskolai közösség elkötelezett az **egészséges életmód és a pénzügyi kultúra**, a **környezet és a fenntarthatóság tudatos fejlesztése** iránt és folyamatosan támogatja a diákokat abban, hogy **felelősségteljes döntéseket** hozzanak **egészségügyi, pénzügyi, környezeti és fenntarthatósági területeken** egyaránt. Továbbá, a **nemzet és a nemzetiségek** tiszteletben tartása és a **kultúra** közvetítése és teremtése révén az **iskola** és a **tankerület** támogatja a sokszínűség és az inkluzivitás értékeit.

Az iskola minden diákjának biztosítja a **szükséges eszközöket és lehetőségeket a fejlődésre és az önfejlesztésre**, beleértve a **laptopokat, pendrive-okat** és egyéb digitális eszközöket. Az **iskolai kompetencia mérések** és a **nyelvvizsga** lehetőségei révén minden diák **képességeit és fejlődését** folyamatosan **figyelemmel kísérjük és értékeljük**, miközben **támogatjuk** őket az ECDL vizsga moduljainak elsajátításában.

Fontosnak tartom a **belső mérés rendszerét kidolgozni** a visszajelzés, és az előre mutató fejlesztés érdekében. Értékelése szummatív. Így a tanuló értékelése nem csak a tanórai munkájáról, résztémákról, hanem tudása összességéről ad képet. Felső tagozaton az ötödik és hetedik osztályos tanulók matematika, magyar tantárgyból megírandó mérésrel megalapozhatnák a fejlesztő, a felzárkóztató vagy éppen tehetséggondozó, az integrációs képességfejlesztés szükséges célirányait. Növeli a tanulók **önértékelését, személyiségét** fejleszti. A **tanárok segítséget kapnak** a tanmenet, a **fejlesztési terv** valamint a **differenciálás megalapozására**. A tanulás tanítása a tanóra szervezésben tükröződik, cél a **tanulói aktivitás növelése** a tanulás folyamatában. **Cél:** az ismeretek alkalmazásához szükséges kompetenciák megtanítása. Az **integráció** és az **egyéni bánásmód** érvényesítése a mérések célja.

Közösségeink tanuló, pedagógus és szülők közös célja segítsünk a gyermekeknek kibontakoztatni azokat a **képességeket** és **készségeket**, amelyekkel sikeres felnőttek lesznek.

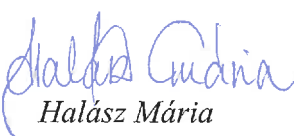
A **XXI. századi iskola** a **kihívásokra problémamegoldással** válaszoló gyermeket nevel, úgy, hogy megőrizze a gyermekek **természetes kíváncsiságát, nyitottságát, érdeklődését és tanulási vágyát**, és egyúttal megfelelő **szabadságot** és **háttérrel** biztosítson a pedagógusoknak az alkalmazott pedagógia módszerek és eszközök tekintetében.

Végül, az **iskola** és a **tankerület** elkötelezett a mozgás, az egészséges életmód, a nemzeti és nemzetiségi kultúra és a művészetek fejlesztése mellett, és lehetőségeket biztosít minden diáknak a **kreativitás** kibontakoztatására és az **egyedi tehetségeik kibontakoztatására**

Megválasztásom esetén ez a **vízió és jövőkép** segíthet az **iskola közösségének** és a **tankerület vezetésének** összpontosítani a **közös célokra** és **értékekre**, miközben inspirálja a **fejlődést** és a **pozitív változásokat** minden diák és szülő számára

Sümege, 2024. 04. 10.

Tisztelettel:


Halász Mária
mesterpedagógus
pályázó